

เรื่อง การศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน

ปีที่ทำการวิจัย 2546

บทคัดย่อของ

นายจารึก โยทัยเที่ยง

นายคำภู สืบจิต

นายบุญทอม บุญยรัตน์

นายคำสิงห์ สมบัติชัยแสง

นายสุรจิต คำมะสอน

นายประชา ลากอาษา

นายสันติ เอี่ยมมี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่างคณะกรรมการฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 6 อำเภอ 70 องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1,876 คน แบ่งเป็น 2 สถานภาพบุคคลดังนี้

1.1 คณะกรรมการฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 70 แห่ง จำนวน 280 คน

1.2 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 70 แห่ง จำนวน 1,596 คน

2 กลุ่มตัวอย่าง

คณะวิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยคำนึงถึงจำนวนบุคลากร องค์การบริหารส่วนตำบล ทั้ง 6 อำเภอ โดยการจับฉลากให้ได้ อำเภอละ 3 องค์การบริหารส่วนตำบล รวม 18 องค์การบริหารส่วนตำบล ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 144 คน แยกเป็นดังนี้

2.1 คณะกรรมการฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 18 องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลละ 3 คน รวม 54 คน

2.2 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 18 องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลละ 5 คน รวม 90 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งกำหนดคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, และ 1 โดยมีคำถามปลายเปิดให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

3.1 โครงสร้างของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม และสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามคือคณะกรรมการฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล มี 4 ข้อ แยกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า(Rating Scale) 5 ระดับ คือ บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยสอบถามใน 6 ด้าน มีจำนวนทั้งหมด 36 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดของตนเอง ใน 6 ด้าน จำนวน 6 ข้อ

3.2 วิธีสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คณะวิจัย ได้กำหนดขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม หลักแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวกับบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.2 สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน 6 งาน และบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3.2.3 นำแบบสอบถามที่ได้สร้างเสร็จไปตรวจสอบความตรงในเนื้อหา (Content Validity) โดยการตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา ความครอบคลุมตามเนื้อหา และความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ (ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน)

3.2.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

3.2.5 หาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) คณะวิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับตัวอย่างประชากรจังหวัดร้อยเอ็ดที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำไปหาความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Coefficient alpha or Cronbach's Coefficient) มีค่าเท่ากับ 0.929

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะวิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสุรินทร์ ถึงองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะวิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างตามพื้นที่ที่กำหนด

4.2.2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลในแต่ละตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เก็บรวบรวมแบบสอบถามไว้และผู้วิจัยไปรับคืนกลับมา ใช้เวลา 30 วัน

4.2.3 ในกรณีที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาไม่ครบ คณะวิจัยไปติดตามให้ได้ครบจำนวนด้วยตนเอง

4.2.4 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลคณะวิจัยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 การศึกษาข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามและสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ แล้วคิดเป็นค่าร้อยละ

5.2 การศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระบุว่า คณะกรรมการฝ่ายบริหารกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยใช้สถิติทดสอบ t -test

5.4 การศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแต่ละประเด็นแล้วสรุปเป็นเชิงบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษารolesบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

1.1 บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในกรณีภาพรวมรายด้าน พบว่า มีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ด้านคือ ด้านงานวิชาการ, ด้านงานกิจการนักเรียน, ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน, ด้านงานอาคารสถานที่ และด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ มีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้านคือ ด้านงานบุคลากร

1.2 บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในกรณีภาพรวมรายข้อ สรุปได้ดังนี้

1.2.1 ด้านงานวิชาการ พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาด้านงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่องคือ การส่งเสริมการกำหนดนโยบายและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2546 การส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริม กิจกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนการออกตรวจเยี่ยม นิเทศกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการจัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ2-3ปี)และบทบาทการส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

1.2.2 ด้านงานกิจการนักเรียน พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาด้านงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก 1 เรื่องคือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) มีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง 5 เรื่องคือ การส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ กีฬา นันทนาการและการออกกำลังกาย การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กนักเรียน และการป้องกันไข้เลือดออก การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา บทบาทการส่งเสริมการจัดเขตบริการโรงเรียนและสนับสนุนการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน และมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับน้อย 2 เรื่องคือ บทบาทการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดในโรงเรียนและการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

1.2.3 ด้านงานบุคลากร พบว่าบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาด้านงานบุคลากร อยู่ในระดับน้อยทุกเรื่องคือ บทบาทการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน บทบาทการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ บทบาทการประเมินผล การตรวจสอบ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนบทบาทการร่วมพิจารณาความดีความชอบ การจัดสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู

1.2.4 ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกเรื่องคือ การวางแผนการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การส่งเสริมกิจกรรมการให้บริการ การรับบริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มชมรมสมาคมและมูลนิธิเพื่อการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน และหน่วยงานอื่นและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นนั้นๆ

1.2.5 ด้านงานอาคารสถานที่ พบว่า บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาด้านงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง 4 เรื่องคือ การส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากอาคารของโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศพื้นที่ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และ ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณดูแล ซ่อมแซม อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับน้อย 1 เรื่องคือ บทบาทการดูแลรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน

1.2.6 ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ พบว่ามบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ อยู่ในระดับปานกลาง 2 เรื่องคือ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดตำบลและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับน้อย 3 เรื่องคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้าง ส่งเสริมการประสานงาน งานธุรการ งานสารบรรณของโรงเรียน และการติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล งานงานธุรการการเงินและพัสดุของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่างคณะกรรมการฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล พบดังนี้

2.1 ผลการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ระหว่างคณะกรรมการฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล กับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยภาพรวมในแต่ละด้านพบว่า มีบทบาทต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนอีก 3 ด้านคืองานวิชาการ งานบุคลากร และงานความสัมพันธ์กับชุมชน มีบทบาทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คืองานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และงานธุรการการเงินและพัสดุ

2.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระหว่างคณะกรรมการฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยภาพรวมรายชื่อ มีดังนี้

2.2.1 ด้านงานวิชาการ พบว่า คณะกรรมการฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล มีบทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 7 เรื่อง คือ การส่งเสริมการกำหนดนโยบายและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมการสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2546 การส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมกิจกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน การออกตรวจเยี่ยม นิเทศ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ 2 - 3 ปี) และบทบาทการส่งเสริมพัฒนาการห้องสมุดโรงเรียน ส่วนอีก 1 เรื่อง มีบทบาทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.2.2 ด้านงานกิจการนักเรียน พบว่าคณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล มีความความบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำนวน 1 เรื่อง คือเรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ส่วนอีก 7 เรื่อง คณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกมีบทบาทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.05 คือบทบาทการส่งเสริมการจัดเขตบริการ โรงเรียนและสนับสนุนการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กนักเรียนและการป้องกันไข้เลือดออก การส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ กีฬา นันทนาการ และการออกกำลังกาย การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนและบทบาทการส่งเสริมพัฒนาการกิจกรรมแนว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดในโรงเรียน

2.2.3 ด้านงานบุคลากร พบว่าคณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกเรื่องคือบทบาทการร่วมพิจารณาความชอบการจัดสวัสดิการการสร้างความภูมิใจ บทบาทการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน บทบาทการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู บทบาทการประเมินผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู

2.2.4 ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่าคณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 เรื่องคือ การวางแผนการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การส่งเสริมกิจกรรมให้บริการการรับบริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิเพื่อการศึกษา ส่วนอีก 2 เรื่องมีบทบาทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของท้องถิ่นนั้นๆ

2.2.5 ด้านงานอาคารสถานที่ พบว่าคณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกเรื่องคือ การส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ของโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศพื้นที่ที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และบทบาทการดูแลรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน

2.2.6 ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ พบว่า คณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทต่อการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุก เรื่องคือ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดตำบล การแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การส่งเสริมสนับสนุนการ

จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการประสานงานบุคลากร งานสารบรรณของโรงเรียนและ การติดตามการตรวจสอบการประเมินผล งานงานบุคลากรการเงิน และพัสดุของโรงเรียน

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 พบดังนี้

3.1 ด้านงานวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนควรประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนงานประจำปี โรงเรียนควรเข้าประชุมการจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปีเพื่อเสนอขอการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ

3.2 ด้านงานกิจการนักเรียน คณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนควรแจ้งประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลให้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนในเรื่องงบประมาณ เช่น การแข่งขันกีฬาประจำปี การจัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนทุกประเภท เช่น การป้องกันไข้เลือดออก การขาดสารอาหาร และประสานองค์การบริหารส่วนตำบลรวมทั้งสถานีอนามัยในตำบลเพื่อสนับสนุนงานอนามัยของโรงเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้นองค์การบริหารส่วนตำบลพร้อมให้การสนับสนุนงบประมาณด้านอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) เรื่องทุนการศึกษา การจัดกิจกรรมเกษตรครบวงจร การส่งเสริมด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นให้กับโรงเรียน

3.3 ด้านงานบุคลากร คณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีข้อเสนอแนะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลต้องการมีบทบาทในโรงเรียนมากกว่านี้ เช่น การออกตรวจเยี่ยม การประเมินงาน การกำกับดูแลตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การกำกับดูแลในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของครูให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

3.4 ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน คณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลในเรื่องที่องค์การบริหารส่วนตำบลสมควรจะรับรู้ การติดต่อสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งที่ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลจัดขึ้น โรงเรียนควรให้ความร่วมมือในทุกๆเรื่องให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เป็นข้อเสนอแนะที่ดี เพราะการทำงานของทั้งสองหน่วยงานก็มุ่งการบริการกับ นักเรียน ประชาชน ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้รับบริการ โดยเฉพาะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานและชุมชน

3.5 ด้านงานอาคารสถานที่ คณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรปรับปรุงงานด้านอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย การใช้สถานที่สนามกีฬา การบริการวัสดุอุปกรณ์กีฬา โต๊ะเก้าอี้บริการชุมชนให้มากขึ้น องค์การบริหารส่วนตำบลพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ ปรับปรุงซ่อมแซม พื้นที่สนาม อาคารสถานที่เท่าที่จัดทำได้นับเป็นข้อเสนอแนะที่ดีมาก และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ และโรงเรียนก็มีความยินดีที่จะให้บริการกับองค์การบริหารส่วนตำบล ประชาชน เยาวชนนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่ สนามกีฬา วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์กีฬา หรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่โรงเรียนมีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ

3.6 ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ คณะกรรมการฝ่ายบริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีข้อเสนอแนะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลต้องการมีบทบาทเข้าร่วมรับทราบ และให้ความเห็นชอบในการจัดทำงบประมาณประจำปีของโรงเรียน โรงเรียนควรเข้าร่วมประชุมการจัดทำแผนของงบประมาณประจำปีขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อรับทราบและร่วมเสนอแผนด้านการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาในเขตตำบลที่โรงเรียนตั้งอยู่ โรงเรียนควรแต่งตั้งเจ้าหน้าที่เข้ามีส่วนร่วมในการตรวจรับพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยเฉพาะการจัดซื้ออาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะที่ดี และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้เกิดประโยชน์สูงสุด